

精心创设 激活课堂

文/珠海市斗门区井岸镇第一小学 张锦庆

新课程标准指出：学生是学习的主人，教师是组织者、引导者、合作者。我们既要注意发挥教师的主导作用，又要注重充分体现学生是学习的主人。学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程，应让学生积极参与数学学习活动，认识数学与人类生活的密切联系及作用。在教学活动中，我们需要做的首先是让孩子们愿意亲近数学，了解数学，喜欢数学，从而主动地从事数学学习。通过知识动态化激发学生学习兴趣，体验探索乐趣，这会使学生对数学知识体系有更完善的了解，使课堂更鲜活生动，使学生的能力能更有效的提高。

一、巧设活动，事半功倍

在教学中，教师要结合教学内容尽可能地创设一些生动的教学情境，结合学生感兴趣并熟悉的事物，把生活中的数学生动地展现在课堂中，使学生眼中的数学不再是简单的数学，而是富有情感、具有活力的知识。如：在《统计与概

率》的教学中，我让学生去收集日常生活中的资料、数据，如家里的水、电、煤气费、电话费、一个月的收入、支出情况等等。由于数据都是同学们亲手收集日常生活的真实材料，所以他们对制作图表、分析图表都特别感兴趣，学习的容量自然远远超过书本，还培养了学生的参与意识，分析和解决实际问题的能力。又如，在我听一节“圆柱体侧面积”时，老师要学生探究圆柱体侧面积与什么有关联时，我觉得可以让每个学生在课前就准备好一张标有长、宽数据的长方形纸，在课堂上老师可以指导他们进行操作，探求知识，寻找规律。这样学生会怀着浓厚的兴趣，认真操作，仔细观察，在一卷一摊中，使学生以研究者的角色出现，学会科学地看问题、想问题，逐步了解数学的探究过程方法。这样不但弄清了圆柱体侧面积公式的由来，又培养了学生主动探索知识的能力。

二、关注情感，激发热情

新课程标准指出：教师应该关注学生学习过程的情感体验，引导学生感悟数学的内在美，激发学习热情。教师一环紧扣一环准确而恰当的导语，可使学生了解知识间内在联系的同时，体验到数学的严谨之美。在实际教学中我们就应针对教学内容引用有关的史料对学生进行教育，这对激发学生的爱国热情是十分有效的。如：教学圆周率时，告诉学生：圆周率是我国伟大的数学家和天文学家祖冲之计算出来的，他是世界上第一个把圆周率的值计算精确到小数点后6位小数的人，并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事。这样既可以激发学生的民族自豪感、自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，又可以培养学生不畏艰难、艰苦奋斗、刻苦钻研的献身精神。教学

中，还要重视采取必要的激励措施，使学生及时享受到成功的喜悦，就能巩固和深化学生学习情感的内驱力。

三、联系生活，激发兴趣

生活是数学课堂的源头，让数学走近生活，走进学生的内心，才能激发他们的学习兴趣。只有让学生热爱数学，才能使他们在学习过程中充分发挥自己的内在潜能，使数学成为开启学生智慧的一把钥匙。新课程标准要求教师把现实生活中，蕴含的大量数学信息引入课堂，引导学生进行观察、实验、归纳、类比、推理、合理猜测、寻求证据、做出证明、举出反例，进行社会调查，开展小组讨论，鼓励不同的见解等。在教学过程中，教师如果能充分利用学生身边的生活现象引入新知，会使学生对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在，并不神秘。而且，也会激起学生探求新知的强烈愿望。

比如，在教学“比例的意义和基本性质”时，我安排了这样一段导入：同学们，你们知道在我们人体上存在着许多有趣的比吗？将拳头翻滚一周，它的长度与脚底长度的比大约是1:1，身高与双臂平伸长度的比大约也是1:1，脚底长与身高的比大约是1:7……知道这些有趣的比有许多用处。到商店买袜子，只要将袜子在你的拳头绕一周，就会知道这双袜子是否适合你穿；假如你是一个警察，只要发现罪犯的脚印，就可估计出罪犯的身高……这一切，实际上是用这些身体的比组成了一个有趣的比例来计算的，今天我们一起研究“比例的意义和基本性质”……通过利用“人体中有趣的比”的生活现象，引出“比例”的学习，使学生产生了浓厚的学习兴趣，主动的参与新知识的探究。

责任编辑 黄日暖